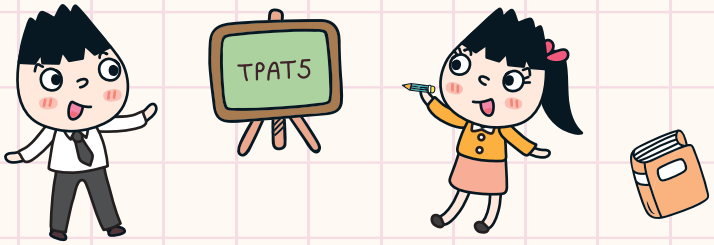
พิชิตข้อสอบ

Life Balance

TPAT 5

ความถนัดครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์



ฉบับสมบูรณ์

เตรียมสอบ TPAT 5 ความถนัดครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ อย่างมั่นใจ!

- สิ่งที่ต้องรู้เกี่ยวกับข้อสอบ TPAT 5 ความถนัดครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ พร้อมเทคนิคการเตรียมตัวสอบ
- จัดเต็มแนวข้อสอบเสมือนจริง TPAT 5 ความถนัดครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ ฝึกทำก่อนสอบจริง พร้อมเฉลยอย่างละเอียด
- แนวข้อสอบครบทั้งความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครู และคุณลักษณะความเป็นครู
- เหมาะสำหรับนักเรียน ม.4, ม.5 และ ม.6 ที่เตรียมตัวสอบเข้ามหาวิทยาลัยในระบบ TCAS ใหม่ล่าสุด

โดย ภาณุภัทร วงศ์วรปัญญา

Life Balance

พิชิตข้อสอบ





TPAT5

ความถนัดครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์









ฉบับสมบูรณ์

พิชิตข้อสอบ TPAT 5 ความถนัดครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ฉบับสมบูรณ์

ผู้เขียน ภาณุภัทร วงศ์วรปัญญา

บรรณาธิการ ภาธิศา มะนุ่น

ผู้ตรวจทานและพิสูจน์อักษร สมจิตต์ สมปอง

ISBN 978-616-381-432-6

ราคา 229 บาท

จัดทำโดย บริษัท อินส์พัล จำกัด

สำนักพิมพ์ Life Balance

379/13 เอกมัยคอมเพล็กซ์ ถนนสุขุมวิท 63

แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

โทร. 08-4875-5868, 08-9200-1303

E-mail : dp_publish@hotmail.com

www.inspal.co.th

@inspalstore

จัดจำหน่ายโดย บริษัท ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

เลขที่ 1858/87-90 ถนนเทพรัตน

แขวงบางนาใต้ เขตบางนา กรุงเทพฯ 10260

โทร. 0-2826-8000 โทรสาร 0-2826-8999

www.se-ed.com

พิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2568

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ พ.ศ. 2537 ห้ามคัดลอก ลอกเลียน ทำซ้ำ ทำสำเนา ไม่ว่าส่วนหนึ่งส่วนใด หรือทั้งหมดของหนังสือนี้ หรือนำไปเผยแพร่ในช่องทางต่างๆ โดยไม่ได้รับอนุญาตจากทางบริษัทเป็นลายลักษณ์อักษร

โลโก้ เครื่องหมายการค้า ชื่อของสินค้าและบริการที่อ้างถึง เป็นของบริษัทนั้นๆ

คำนำ

สำหรับระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยในปัจจุบันนี้ เรียกว่าระบบ “TCAS” หรือ Thai University Center Admission System ซึ่งระบบดังกล่าวถูกวิเคราะห์ออกมาเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการสอบและเพิ่มโอกาสในการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย โดยเกณฑ์การคัดเลือกในระบบดังกล่าวแบ่งออกเป็น 4 รอบ คือ รอบที่ 1 การรับแฟ้มผลงาน (Portfolio) รอบที่ 2 โควตา (Quota) รอบที่ 3 Admission และรอบที่ 4 Direct Admission ซึ่งทั้ง 4 รอบนี้ล้วนจำเป็นต้องใช้คะแนนสอบ TGAT TPAT และ A-Level เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาหรือเป็นเกณฑ์ในการคัดเลือก โดยเฉพาะ TPAT หรือ Thai Professional Aptitude Test เป็นการสอบความถนัดเฉพาะของวิชาชีพ แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม ซึ่งนักเรียนจำเป็นต้องสมัครสอบในกลุ่มที่เป็นวิชาเฉพาะของคณะที่นักเรียนจะสมัครเข้าศึกษาต่อ

สำหรับนักเรียนที่ใฝ่ฝันจะสมัครเข้าศึกษาต่อในคณะด้านครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ จำเป็นต้องสอบ TPAT 5 ความถนัดครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ ซึ่งเนื้อหาประกอบด้วยความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครูและคุณลักษณะความเป็นครู ผู้เขียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือเล่มนี้จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ ฝึกทักษะ และความคุ้นเคยกับแนวข้อสอบให้นักเรียนได้อย่างเต็มที่ โดยได้รวบรวมและสรุปแนวข้อสอบเรื่องต่างๆ ที่กำหนดไว้ตามโครงสร้างข้อสอบ นอกจากนี้ยังเพิ่มเติมเนื้อหาที่มีความสอดคล้องเกี่ยวเนื่องกันหรือใกล้เคียงกันเมื่อเทียบกับแนวข้อสอบสนามอื่นๆ ซึ่งอาจปรากฏในข้อสอบได้ แนวข้อสอบจึงมีความครบครัน เพื่อให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อมอย่างเต็มที่ พร้อมทั้งเฉลยอธิบายหลักการและแนวทางการตอบไว้อย่างชัดเจนที่สุด เพื่อให้เข้าใจง่ายและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

ผู้เขียนขอเป็นกำลังใจและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือเล่มนี้จะเป็นอีกหนึ่งตัวช่วยสำคัญให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการสอบ ขอให้นักเรียนทุกคนมีความตั้งใจ มีวินัยในการอ่านหนังสือเชื่อเหลือเกินว่าจะสามารถประสบความสำเร็จในการสอบ ได้เข้าศึกษาต่อในคณะและมหาวิทยาลัยที่ใฝ่ฝัน ขอให้สมความปรารถนาทุกประการ

ภาณุภัทร วงศ์วรปัญญา

สารบัญ

รู้จักแนวข้อสอบ TGAT-TPAT **5**

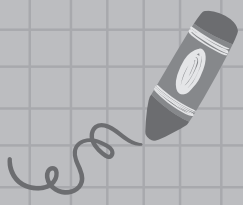
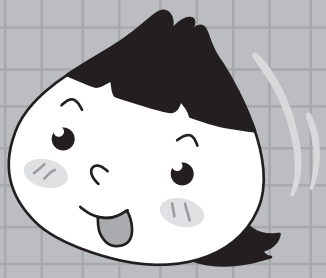
โครงสร้างข้อสอบ TPAT 5 50 ความถนัดครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ **8**

แนวข้อสอบ TPAT 5 50 ความถนัดครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ **11**

- แนวข้อสอบชุดที่ 1 12
- แนวข้อสอบชุดที่ 2 36
- แนวข้อสอบชุดที่ 3 60
- แนวข้อสอบชุดที่ 4 83
- แนวข้อสอบชุดที่ 5 105

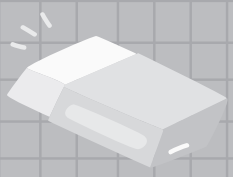
เฉลยแนวข้อสอบ TPAT 5 50 ความถนัดครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ **127**

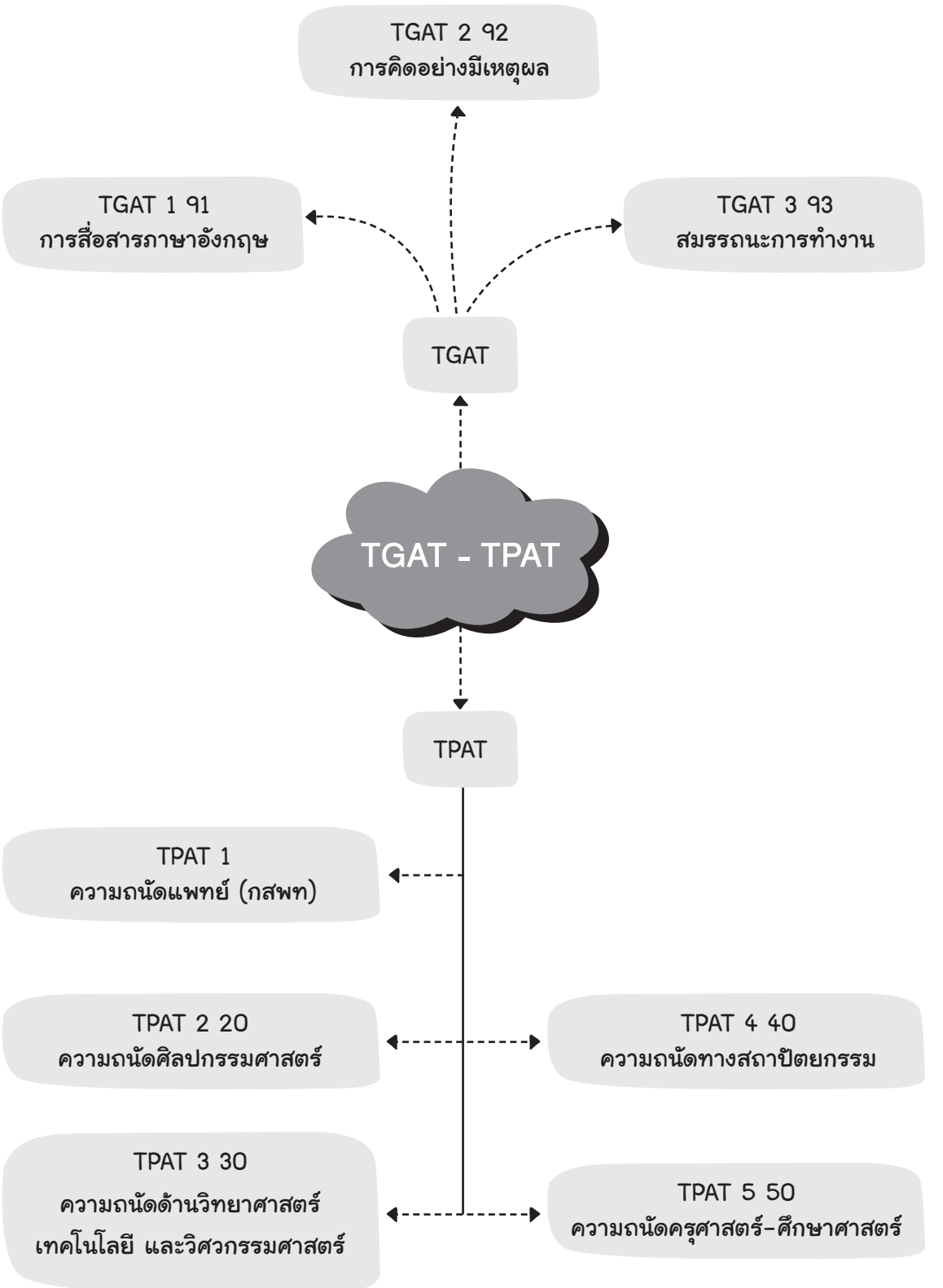
- เฉลยแนวข้อสอบชุดที่ 1 128
- เฉลยแนวข้อสอบชุดที่ 2 148
- เฉลยแนวข้อสอบชุดที่ 3 164
- เฉลยแนวข้อสอบชุดที่ 4 178
- เฉลยแนวข้อสอบชุดที่ 5 193

รู้จักแนวข้อสอบ TGAT-TPAT



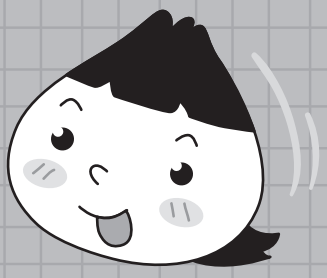

TGAT 2 92
การคิดอย่างมีเหตุผล
TGAT 1 91
การสื่อสารภาษาอังกฤษ
TGAT 3 93
สมรรถนะการทำงาน
TGAT
TGAT - TPAT
TPAT
TPAT 1
ความถนัดแพทย์ (กสพท)
TPAT 2 20
ความถนัดศิลปกรรมศาสตร์
TPAT 4 40
ความถนัดทางสถาปัตยกรรม
TPAT 3 30
ความถนัดด้านวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์
TPAT 5 50
ความถนัดครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์

ข้อสอบ TGAT TPAT คืออะไร

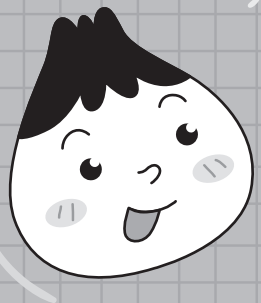
TGAT TPAT คือ ระบบสอบเข้ามหาวิทยาลัย รูปแบบใหม่ ในระบบ TCAS จากทางที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาในรายวิชา และเน้นนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ไม่ใช่ท่องจำเพียงอย่างเดียว ข้อสอบ TGAT TPAT มีวิชาที่ใช้สอบดังนี้

- TGAT 1 91 การสื่อสารภาษาอังกฤษ
- TGAT 2 92 การคิดอย่างมีเหตุผล
- TGAT 3 93 สมรรถนะการทำงาน
- TPAT1 ความถนัดแพทย์ (กสพท)
- TPAT 2 20 ความถนัดศิลปกรรมศาสตร์
- TPAT 3 30 ความถนัดด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์
- TPAT 4 40 ความถนัดทางสถาปัตยกรรม
- TPAT 5 50 ความถนัดครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์





โครงสร้างข้อสอบ
TPAT 5 50
ความถนัดครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์





โครงสร้างข้อสอบ TPAT 5 50
ความถนัดครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์

ลักษณะข้อสอบ TPAT 5 50 ความถนัดครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์

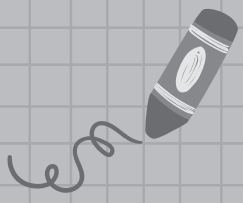
ข้อสอบมีทั้งหมด 100 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน ใช้เวลา 180 นาที

ข้อสอบ		ลักษณะ	จำนวนข้อ	คะแนน
ส่วนที่ 1	ปรนัย 5 ตัวเลือก	เลือก 1 คำตอบที่ถูกต้อง	50	50
ส่วนที่ 2			50	50
รวมทั้งหมด			**100**	**100**



ขอบเขตเนื้อหาข้อสอบ TPAT 5 50
ความถนัดครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์

หัวข้อ	เนื้อหา	จำนวนข้อ
ความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครู	ความสามารถทางการสื่อสาร	10
	ความสามารถทางการคิดวิเคราะห์	10
	ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	10
	ความสามารถทางการเข้าใจตนเองและผู้อื่น	10
	ความสามารถทางการคิดเพื่อการเรียนรู้	10
คุณลักษณะความเป็นครู	การมีมนุษยสัมพันธ์	10
	ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ซื่อสัตย์ ยุติธรรม	10
	การเข้าใจและยอมรับผู้อื่น	10
	การเป็นผู้เรียนรู้และรักที่จะแบ่งปันความรู้ให้ผู้อื่น	10
	การส่งเสริมให้ผู้อื่นมีความคิดสร้างสรรค์และการเป็นผู้นำ	10


แนวข้อสอบ
TPAT 5 50
ความถนัดครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์






แนวข้อสอบชุดที่ 1



คำแนะนำ : ข้อสอบปรนัย (5 ตัวเลือก) 1 ชุด มี 100 ข้อ เวลาในการทำข้อสอบ 180 นาที

ส่วนที่ 1 ความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครู (ข้อ 1. - 50.)

1. ท่านเป็นครูสอนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เมื่อทำการเรียนการสอนมาได้ครึ่งเทอม ท่านประเมินและติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนแล้วพบว่านักเรียน 1 ใน 4 เรียนรู้ช้ากว่าเพื่อนๆ ทำให้เพื่อนส่วนหนึ่งต้องรอระหว่างทำแบบฝึกหัดในห้องเรียน ท่านจะแก้ปัญหาอย่างไร

1. ปรึกษาผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียนเพื่อช่วยกันแก้ปัญหา
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามผลการประเมิน และแยกสอนด้วยเนื้อหาที่เหมือนกัน
3. ใช้สื่อการเรียนรู้และกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนที่แตกต่างกัน
4. ใช้แบบฝึกหัดและข้อสอบระดับง่ายสำหรับการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล
5. ปรึกษาฝ่ายวิชาการเพื่อจัดการสอนเสริมหลังเลิกเรียนให้นักเรียนที่เรียนรู้ช้า

2. ในระหว่างทำการสอน ท่านต้องการประเมินว่านักเรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่ท่านกำลังสอนอยู่หรือไม่ ท่านจะใช้วิธีใด

1. สอบถามนักเรียนเป็นระยะว่าเข้าใจสิ่งที่กำลังสอนหรือไม่
2. แจกแบบฝึกหัดเรื่องที่กำลังสอนให้นักเรียนทำไปพร้อมกัน
3. สุ่มเลือกนักเรียนออกมาทำกิจกรรมทดสอบหน้าชั้นเรียน
4. ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนทุกคน
5. มอบหมายการบ้านในเรื่องที่เรียนให้นักเรียนนำกลับไปทบทวน

3. เมื่อท่านต้องการให้นักเรียนจดจำเนื้อหาส่วนที่เป็นประเด็นสำคัญ ท่านควรปฏิบัติอย่างไร

1. ดึงความสนใจของนักเรียนก่อนแล้วจึงสอนเกี่ยวกับประเด็นนั้น
2. สอนประเด็นอื่นไปก่อน แล้วค่อยสอนประเด็นสำคัญทีหลัง
3. กล่าวถึงประเด็นสำคัญระหว่างจัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจ
4. บอกนักเรียนว่าส่วนสำคัญอยู่ในหนังสือหน้าใด แล้วให้ไปอ่านเอง
5. ให้นักเรียนขีดเน้นข้อความในหนังสือเรียนตามคำบอกของท่าน

4. ขณะที่ท่านกำลังสอน มีนักเรียนคนหนึ่งยกมือบอกท่านว่า “หนูไม่เข้าใจสิ่งที่ครูสอนค่ะ” ท่านจะปฏิบัติอย่างไร

1. ตำหนินักเรียนที่ไม่เข้าใจ แล้วบอกให้ตั้งใจเรียน ดูเพื่อนที่เรียนเข้าใจเป็นแบบอย่าง
2. สอบถามนักเรียนว่าไม่เข้าใจตรงจุดใด แล้วทำการสอนใหม่โดยละเอียดตั้งแต่ต้นอีกครั้งหนึ่ง
3. ให้การบ้านนักเรียน แล้วบอกให้กลับไปทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจจะได้เรียนทันเพื่อน
4. แจ้งกับนักเรียนว่าใครไม่เข้าใจเนื้อหา ให้มาสมัครเรียนพิเศษกับครูหลังเลิกเรียนในราคาพิเศษ
5. ถามนักเรียนว่าไม่เข้าใจประเด็นหรือเนื้อหาในส่วนใด แล้วสอนซ้ำเฉพาะส่วนนั้นให้นักเรียนเข้าใจ

5. ห้องของท่านมีนักเรียนคนหนึ่งย้ายเข้ามาใหม่จากโรงเรียนอื่น โดยท่านทราบข้อมูลเบื้องต้นจากครูแนะแนวว่านักเรียนคนนี้มีอาการของโรคซึมเศร้า มักคิดว่าไม่มีใครเข้าใจตนเองและคิดว่าตนเข้ากับเพื่อนและครูที่โรงเรียนเก่าไม่ได้ จึงย้ายมาเรียนที่นี่ ท่านจะใช้วิธีการสื่อสารกับนักเรียนคนดังกล่าวอย่างไรเป็นลำดับแรก

1. พูดคุยอย่างเป็นกันเอง เพื่อสร้างความคุ้นเคย
2. เข้าไปพูดคุยเรื่องโรคซึมเศร้า และหาทางช่วยเหลือนักเรียน
3. ให้กำลังใจ และเสนอตัวเป็นคนคอยช่วยเหลือนักเรียน
4. กระตุ้นให้นักเรียนเล่าปัญหาให้ฟังเพื่อหาทางแก้ไข
5. แนะนำการใช้ชีวิตระหว่างอยู่ที่โรงเรียนให้แก่นักเรียน

6. ถ้านักเรียนของท่านมีนิสัยก้าวร้าว ถูกเพื่อนๆ ร้องเรียนและถูกทางโรงเรียนเรียกตักเตือนแล้วหลายครั้ง แต่ยังไม่ปรับปรุงตัว ท่านในฐานะครูที่ปรึกษาจะสื่อสารกับผู้ปกครองของนักเรียนคนดังกล่าวในลักษณะใดจึงเหมาะสมที่สุด

1. ตำหนินักเรียนต่อหน้าผู้ปกครอง และขอให้ผู้ปกครองช่วยอบรมสั่งสอน
2. ใช้น้ำเสียงหนักแน่นและคำพูดที่รุนแรงเพื่อสะท้อนปัญหาให้ผู้ปกครองทราบ
3. สอบถามถึงพฤติกรรมของนักเรียนขณะอยู่บ้าน แล้วโยงมายังปัญหาที่โรงเรียน และบอกปัญหาอย่างตรงไปตรงมาด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพและจริงใจ
4. ข่มขู่นักเรียนว่าจะไม่ให้เรียนต่อ ถ้าไม่ปรับปรุงพฤติกรรม
5. บอกปัญหาอย่างอ้อมค้อมด้วยความสุภาพ เพื่อรักษาความรู้สึกของผู้ปกครอง

7. ครูในข้อใดสื่อสารกับผู้ปกครองได้อย่างเหมาะสม

1. ครูนิดบอกผู้ปกครองน้องพลอยว่า “น้องพลอยเรียนไม่เก่ง ไม่ตั้งใจเรียน เรียนสู้เพื่อนในห้องไม่ได้”
2. ครูหน่อยบอกผู้ปกครองน้องทรายว่า “น้องทรายเรียนพอใช้ แต่ถ้าตั้งใจขึ้นครูเชื่อว่าจะทำได้ดีกว่านี้”
3. ครูตุ๊กตาบอกผู้ปกครองน้องต้นกล้าว่า “น้องต้นกล้ามีนิสัยซุกซน ไม่เหมือนเพื่อนคนอื่นๆ ที่เรียบร้อย”
4. ครูบอลบอกผู้ปกครองน้องต้นน้ำว่า “น้องต้นน้ำชอบแกล้งเพื่อน ต้องรบกวนทางบ้านช่วยอบรมด้วย”
5. ครูชาติชายบอกผู้ปกครองน้องก้องว่า “น้องก้องไม่ชอบวิชาการ น่าจะลองให้น้องเรียนพิเศษเพิ่มเติม”

8. ถ้าท่านพบว่ามีเพื่อนครูในโรงเรียนของท่านมีพฤติกรรมเข้าสอนสาย 10-15 นาที เป็นประจำ ท่านจะบอกกล่าวเพื่อนครูโดยใช้วิธีใด

1. ใช้การตำหนิให้ตระหนักว่าเป็นพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง
2. ใช้การอบรมสั่งสอนให้ปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมมาสาย
3. ใช้การบอกทางอ้อมให้รู้สึกตัวเองและปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
4. ใช้การตั้งคำถามให้คิดทบทวนและเสนอแนะให้ปรับพฤติกรรม
5. ใช้การประชดประชัน เสียดสีให้อับอาย เพื่อให้ปรับปรุงตัวเอง

9. ระหว่างปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน เพื่อนครูของท่านมีเรื่องกลุ้มใจ และเริ่มบอกเล่าปัญหาให้ท่านฟัง ท่านจะปฏิบัติอย่างไรเป็นประการแรก

1. รับฟังปัญหาจนจบ
2. รีบเสนอความช่วยเหลือ
3. แนะนำแนวทางแก้ปัญหาให้
4. พูดแทรกเมื่อมีโอกาส
5. ถือโอกาสอบรมสั่งสอน

10. ถ้าท่านต้องการทำจดหมายราชการถึงผู้อำนวยการโรงเรียน ควรใช้คำขึ้นต้นและคำลงท้ายอย่างไร

1. กราบเรียน, ขอแสดงความนับถือ
2. เรียน, ขอแสดงความนับถือ
3. กราบเรียน, ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง
4. เรียน, ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง
5. กราบเรียน, ด้วยความเคารพอย่างยิ่ง

11. ถ้าท่านเป็นครูภาษาไทยเพียงคนเดียวในโรงเรียน เกิดมีอาการเจ็บป่วยถึงขั้นต้องรีบไปพบแพทย์ที่โรงพยาบาล แต่ท่านมีคาบสอนในความรับผิดชอบอยู่ ท่านจะแก้ปัญหาอย่างไร

1. แจ้งฝ่ายวิชาการขอสลับคาบเรียนชั่วคราว
2. แจ้งฝ่ายวิชาการขอให้ช่วยจัดครูไปสอนแทน
3. แจ้งฝ่ายวิชาการขอให้จัดตารางเรียนชดเชยภายหลัง
4. ปล่อยให้เป็นคาบว่าง ให้นักเรียนได้เรียนรู้อิสระ
5. ให้ใบงานและแบบฝึกหัดแก่นักเรียนไว้ล่วงหน้า

12. ถ้าในชั้นเรียนของท่านมีนักเรียนที่มีพฤติกรรมทะเลาะเบาะแว้งกับเพื่อนๆ บ่อยครั้ง ท่านจะแก้ปัญหานี้อย่างไร

1. สอบถามปัญหาของนักเรียนแล้วให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหา
2. ไปเยี่ยมบ้านนักเรียน ปรึกษาผู้ปกครอง และเฝ้าติดตามพฤติกรรม
3. ตั้งกฎระเบียบในห้องเรียนอย่างเคร่งครัดและมีบทลงโทษที่รุนแรง
4. ทำทัณฑ์บนนักเรียน ถ้ากระทำผิดซ้ำอีกให้ลาออกจากโรงเรียน
5. อบรมสั่งสอนนักเรียนอย่างใกล้ชิดร่วมกับผู้ปกครองของนักเรียน

13. ถ้าครอบครัวของนักเรียนบางคนในชั้นเรียนของท่านไม่มีความพร้อมในการซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีซึ่งมีราคาค่อนข้างสูงมาใช้ประกอบการเรียน จนเกิดความรู้สึกด้อยกว่าเพื่อน ท่านในฐานะครูผู้สอนจะปฏิบัติอย่างไร

1. ให้นักเรียนที่มีอุปกรณ์แบ่งปันให้เพื่อนใช้ร่วมกัน
2. นำเงินส่วนตัวไปซื้ออุปกรณ์ให้นักเรียนที่ขาดแคลน
3. จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม
4. พูดคุยกับผู้ปกครองของนักเรียนให้ซื้ออุปกรณ์นั้น
5. สอนให้นักเรียนยอมรับในความแตกต่างและใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

14. เมื่อเพื่อนครูมาบอกท่านว่านักเรียนในชั้นเรียนของท่านกำลังมีความรักฉันชู้สาว ท่านในฐานะครูที่ปรึกษาจะทำอย่างไรเป็นลำดับแรก

1. เรียกนักเรียนคนนั้นมาพูดคุย
2. สั่งห้ามไม่ให้มีความรักวัยเรียน
3. บอกนักเรียนว่ามีรักวัยเรียนไม่ดี
4. หยอกล้อนักเรียนเป็นเรื่องสนุกสนาน
5. คอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

15. ทางโรงเรียนมีตู้กดน้ำดื่มไว้บริการนักเรียน แต่นักเรียนมักไม่นำแก้วน้ำมารองน้ำดื่ม มักกดน้ำดื่มใส่ฝ่ามือแล้วดื่มน้ำจากฝ่ามือซึ่งไม่ได้ล้างให้สะอาด ทำให้นักเรียนของท่านบางคนมีอาการปวดท้อง ท้องร่วงรุนแรง เพราะเชื้อโรคบนฝ่ามือปนเปื้อนไปในน้ำที่ดื่ม ปัญหาของสถานการณ์นี้คือข้อใด

1. โรงเรียนไม่มีแก้วน้ำไว้บริการบริเวณตู้กดน้ำดื่ม
2. สุขภาพร่างกายของนักเรียนบางคนไม่แข็งแรง
3. นักเรียนไม่ล้างมือให้สะอาดก่อนดื่มน้ำที่รินผ่านฝ่ามือ
4. นักเรียนไม่สบายมีอาการปวดท้อง ท้องร่วงรุนแรง
5. น้ำดื่มที่โรงเรียนไม่ถูกสุขอนามัย มีเชื้อโรคปนเปื้อน

16. จากข้อ 15. ท่านคิดว่าสาเหตุของปัญหาคือข้อใด

1. โรงเรียนไม่จัดให้มีแก้วน้ำไว้บริการนักเรียน
2. น้ำดื่มที่โรงเรียนจัดไว้ให้มีเชื้อโรคปนเปื้อน
3. พฤติกรรมการดื่มน้ำของนักเรียนไม่ถูกสุขลักษณะ
4. เชื้อโรคที่อยู่บนฝ่ามือของนักเรียน
5. ครูปล่อยให้นักเรียนดื่มน้ำตามใจชอบ

17. จากสถานการณ์ในข้อ 15. วิธีแก้ปัญหาในข้อใดส่งผลกระทบต่อนักเรียนน้อยที่สุด

1. ยกเลิกการให้บริการตู้กดน้ำดื่ม
2. สอนเรื่องการดื่มน้ำที่ถูกสุขลักษณะ
3. บังคับให้นักเรียนนำแก้วน้ำมาโรงเรียน
4. ให้นักเรียนนำน้ำดื่มสะอาดมาดื่มเอง
5. จำหน่ายน้ำดื่มแบบขวดแทนการใช้ตู้กดน้ำดื่ม

18. ท่านต้องการให้การบ้านเป็นงานกลุ่มแก่นักเรียนห้องหนึ่ง โดยต้องการกำหนดให้แต่ละกลุ่มมีจำนวนสมาชิกกลุ่มละเท่าๆ กัน เพื่อให้บรรลุความต้องการนี้ ท่านต้องการข้อมูลใดเพิ่มเติม

1. จำนวนนักเรียนที่มีในแต่ละกลุ่ม
2. จำนวนกลุ่มของนักเรียนที่ต้องการให้มี
3. จำนวนนักเรียนที่มาเรียนในวันนี้
4. จำนวนนักเรียนทั้งหมดของห้องนี้
5. จำนวนนักเรียนในห้องทั้งหมดตอนนี้

19. เกณฑ์การประเมินมีดังนี้ คะแนนผลการเรียนร้อยละ 60 อยู่ในเกณฑ์พอใช้ ร้อยละ 70 อยู่ในเกณฑ์ดี ร้อยละ 80 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ร้อยละ 90 อยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม เด็กชายเอมีคะแนนผลการเรียน ร้อยละ 65 สรุปว่าผลการเรียนของเด็กชายเออยู่ในเกณฑ์พอใช้ ข้อสรุปข้างต้นสมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด

1. สมเหตุสมผล เพราะเป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน
2. สมเหตุสมผล เพราะสอดคล้องกับคะแนนผลการเรียน
3. ไม่สมเหตุสมผล เพราะข้อมูลที่กำหนดให้ยังไม่เพียงพอ
4. ไม่สมเหตุสมผล เพราะคะแนนผลการเรียนไม่สอดคล้องกับเกณฑ์ที่ประเมิน
5. ไม่สมเหตุสมผล เพราะคะแนนผลการเรียนไม่ได้ชี้วัดความเก่งของนักเรียน

20. จากข้อ 19. ถ้าเปลี่ยนข้อสรุปจากเดิม เป็นสรุปว่าเด็กชายเอเป็นเด็กเรียนไม่เก่ง ข้อสรุปข้างต้นสมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด

1. สมเหตุสมผล เพราะเด็กเรียนเก่งต้องเป็นเด็กที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. สมเหตุสมผล เพราะสอดคล้องกับผลการประเมินคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ไม่สมเหตุสมผล เพราะคะแนนผลการเรียนไม่ได้ชี้วัดความเก่งของนักเรียน
4. ไม่สมเหตุสมผล เพราะเกณฑ์ประเมินผลการเรียนไม่ได้ชี้วัดความเก่งของนักเรียน
5. ไม่สมเหตุสมผล เพราะนักเรียนแต่ละคนมีความเก่ง มีทักษะ และความถนัดที่แตกต่างกัน

21. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการเรียนโค้ดดิ้ง (Coding)

1. การวางแผนเป็นขั้นตอน
2. การใช้ความคิดสร้างสรรค์
3. การใช้เหตุผลอย่างเหมาะสม
4. การใช้เทคโนโลยีขั้นสูง
5. การแสวงหาแนวทางแก้ไขปัญหา

22. การใช้เทคโนโลยีของครูในข้อใดส่งผลต่อนักเรียนน้อยที่สุด

1. ครูดาวใช้ผลิตสื่อสำหรับสอนนักเรียน
2. ครูเดือนใช้สื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครอง
3. ครูจันทร์ใช้ทำเอกสารสำหรับประเมินวิทยฐานะ
4. ครูตะวันใช้เป็นช่องทางให้นักเรียนส่งงาน
5. ครูศศิธรใช้ทำการเรียนการสอนช่วงโควิด-19

23. แพลตฟอร์มในข้อใดใช้สำหรับเรียนโค้ดดิ้ง

1. Coach.go.th
2. Code.org
3. Coding.org
4. Coach.com
5. Coaching.com

24. ถ้าท่านต้องการทำสื่อประเภทสไลด์ประกอบการสอน ท่านจะเลือกใช้ซอฟต์แวร์ในข้อใด

1. Microsoft Word
2. Microsoft PowerPoint
3. Microsoft Excel
4. Microsoft Access
5. Microsoft Publisher

25. ช่องทางในข้อใดมีความเหมาะสมน้อยที่สุดสำหรับการค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

1. Safari
2. YouTube
3. Facebook
4. Chrome
5. Instagram

26. ถ้าท่านต้องการให้นักเรียนส่งงานผ่านช่องทางออนไลน์ โดยสามารถตรวจสอบผู้ส่ง วันที่ และเวลาที่ส่งได้เพื่อเป็นหลักฐานการส่งงาน สามารถกำหนดวันที่และเวลาที่ปิดรับการส่งได้ และสามารถประหยัดเวลาในการตรวจสอบมากที่สุด ท่านจะให้นักเรียนส่งงานผ่านช่องทางใด

1. ทาง Line กลุ่ม
2. ทาง Messenger กลุ่ม
3. ทาง E-mail ส่วนตัว
4. ทาง Facebook กลุ่มปิด
5. ทาง Google Form ที่ท่านสร้างขึ้น

27. จากข้อ 26. ข้อใดไม่ใช่ผลดีจากการนำเทคโนโลยีนั้นมาใช้

1. ลดข้อผิดพลาดของการตรวจรับงาน
2. ลดการใช้กระดาษในการทำงาน
3. ลดขั้นตอนในการดำเนินงาน
4. เพิ่มความโปร่งใสในการตรวจรับงาน
5. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

28. ข้อใดคือการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี

1. การฝึกใช้อุปกรณ์และระบบคอมพิวเตอร์
2. การฝึกโค้ดดิ้งผ่านระบบอินเทอร์เน็ต
3. การทำแบบทดสอบผ่านระบบออนไลน์
4. การค้นคว้าข้อมูลทางระบบอินเทอร์เน็ต
5. การศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียม

29. จากข้อ 28. ตัวเลือกในข้อใดบ้างเป็นการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี

1. ข้อ 1. กับ ข้อ 3.
2. ข้อ 2. กับ ข้อ 4.
3. ข้อ 3. กับ ข้อ 5.
4. ข้อ 2. กับ ข้อ 3.
5. ข้อ 4. กับ ข้อ 5.

30. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในข้อใดเป็นการเพิ่มคุณค่าของเทคโนโลยีชัดเจนที่สุด

1. ครูเอใช้โปรแกรมประเภทโปรแกรมประมวลผลคำในการพิมพ์งานและเอกสารต่างๆ
2. ครูบีหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตแล้วนำมาสรุปโดยใช้คอมพิวเตอร์ผลิตสื่อไว้สอนนักเรียน
3. ครูซีใช้ Application ส่งข้อความเพื่อติดต่อกับนักเรียนแทนการใช้โทรศัพท์มือถือ
4. ครูดีให้นักเรียนส่งการบ้านทาง E-mail หรือทาง Application สำหรับส่งไฟล์หรือข้อความ
5. ครูเอฟให้นักเรียนใช้ Code.org ในการเรียนโค้ดดิ้งโดยฝึกไปตามบทเรียนในแพลตฟอร์ม

31. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการรู้จักตนเอง

1. ยอมรับในตัวตนของตนเอง
2. รู้จุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง
3. วางแผนพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นได้
4. เป็นที่ยกย่องเชิดชูของคนรอบข้าง
5. เป็นพื้นฐานของการเข้าใจและยอมรับผู้อื่น

32. ครูกิมมาโรงเรียนแต่เช้าทุกวัน และมักเตรียมการสอนก่อนเสมอ เมื่อถึงเวลาสอนก็เข้าสอนตรงเวลา ตั้งใจสอนนักเรียนอย่างเต็มความสามารถทุกครั้ง เมื่อหมดเวลาเรียนก็ไม่เบียดบังเวลาของครูที่ต้องเข้าสอนในคาบถัดไป จากข้อความแสดงว่าครูกิมมีคุณลักษณะอย่างไร

1. มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
2. มีอัธยาศัยดี มีความรู้ความสามารถสูง
3. มีความรับผิดชอบ มีความอดทนอดกลั้น
4. มีจิตวิญญาณความเป็นครูสูง มีความรักในวิชาชีพ
5. มีความขยันหมั่นเพียร มีความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ