

學程描述：

「未來」可以藉由學習來預測嗎？以現今科技進步與人口結構改變的速度，未來的台灣對著老化社會、城鄉不均與環境永續等挑戰。面對著不確定的未來台灣，地「認識自我」是其能否「預見未來」的關鍵；其中，能否真實探索自我、走出舒適圈也是個人表現差異的源頭。

每年，進入大學就讀的學生們，在經歷超過12年的台灣正規教育下，雖然每與生命風景各不相同，但其學習模式與慣性卻可能極為相似。為了擺脫過往以教科為主的學習慣性，本輔修的重點不在於課堂環境學習，而在於實作的「參與」和「體驗」，並鼓勵學生跳脫框架思考(thinking outside the box)來學習。本學程十分強調「讀中學」、「做中學」、「玩中學」、「對話中學」、「分享中學」、「競賽中學」等原則。這些原則的實踐，需要個別學生的努力，也需要團隊合作的協力。但不管是獨自的執行或團隊的實踐，都在強調個人意義的建構與團隊的互動。本輔修從跨領域教師社群開始，在課堂中結合實務觀點與資源，在實際場域中解決特定發生議題為依歸，培養學生可以成為具問題解決能力的未來人才，以符合Real Company、Real Project、Real Design、Real Product 之理念。

課程組合：

必選修	課程編碼	科目名稱	學分	課程群/分類
必修	IDSD1208	啟動未來行動科技	2	
必修	IDSD1209	找錢大作戰-專案融資	2	
必修	IDSD1210	未來偵探學	2	
必修	IDSD1211	永續在地社會責任	2	
必修	IDSD1212	做自己的生命設計師	2	
必修	SOCO3018	樂活生活任意行	2	

取得資格總學分： 20

必修學分數： 8

選修學分數： 12

對應產業類別：

學程修課規則：

取得的修業規定

1. 輔修的修習學分數總共20學分；
2. 輔修必修8學分為：必修課程6選3門，完成6學分；另完成輔修專題課程2學分。
3. 輔修選修認列各院/系12學分。

本輔修規劃三類課程內容如下：

(1)輔修必修課程：總共規劃六門課程，每門課程兩學分，學生六門課程選擇其中三門並完成學分，共需完成6學分。

(2)輔修選修課程：各學院與各學系核心必修課程，共需完成12學分。

(3)輔修專案課程：以實際案例所規劃的專案課程/工作坊，共需完成2學分。

由上述說明可知，全校學生皆可在其校內各院系的核心必修課程基礎上(認列12學分)，進階完成本輔修必修課程三門課(認列6學分)，並參與本輔修針對特定專案所開設的課程或工作坊，共需完成2學分。而總計完成上述20學分後，可獲得本輔修證書。

以「問題導向學習」(problem-based learning, PBL)的「做中學」，提升學生「實務/社會問題認知意識」、「創新思維能力」、與「實踐能力」三大核心能力，並促使學生對在地企業與環境產生更深度認同，發展大學與社區的合作夥伴關係，以符合大學教育創新教學的要求(林我崇，2003)，這是由於PBL目的，在於將學習者置於有意義的學習情境中，從真實的情境問題出發，教師則在旁扮演協助者與引導者的角色，使學習者可以在嘗試解決場域中問題的過程中，發揮其主動性來建構知識體系，並發展出問題解決的能力(廖敦如，2007)。此外，此計畫所回應當代社會問題，對應聯合國「全球永續發展目標」(United Nations, sustainable development goals, SDGs)17大指標中的消弭不平等、健全生活品質、消滅貧窮、永續城鄉等四大目標。

管理單位：創能學院 / 創能學院