

### 學校未來發展願景或短中長程發展需求

本校致力成為一所「**教學卓越、研究重點突破之亞太地區知名大學**」；進而當責地落實我們的教育目標：「**培養畢業生成為兼具人文素養與專業知識之現代民主社會公民**」。依發展願景與教育目標，我們的學校定位朝向「**教研並重之綜合大學**」，創造發展區隔，在區隔中爭峰（圖 1）。本校是以學生培育為核心、以學生本位為主體的大學；作為一所引領全國教學創新的大學，培育學生具備參與社會產業升級轉型關鍵能力，能發揮所學，有能力迎接現在不存在、尚未來臨的、深具發展潛力的工作，畢業後能夠找到好工作，並能在事業上有更好的發展、達成自我成就。



圖1. 逢甲大學發展願景、定位及教育目標

基於長期發展願景、定位及教育目標，本校在教學、研究、社會服務方面之表現，力求創新突破；培養立足華人社會、亞太地區，進而放眼世界，具忠、勤、誠、篤特質與創新能力之人才；據以訂定在教學、研究、國際化、產學、行政與財務、永續校園之重要發展方向。

在教學方面，聚焦教學創新，使學生養成良好處事態度與學習符合趨勢的專業技能，豐富知識與尊重生命、具備全球化視野及永續意識，兼具軟能力及硬實力；並依社會產業需求辦理人才培育課程。在研究產學方面，彰顯學校教學資源特色，積極發展具國際聲望、符合國家政策與區域產業需求之重點學術研究，同時協助校內研究團隊與全球或地區之產業、社區、政府機構等創造技術、教育與經濟合作機會，建立完善的知識經濟生態圈環境。在國際化方面，積極建構良好的國際高等教育合作環境，強化學生國際移動力，提供多元國際交流管道，打造國際化校園。行政財務方面，建構數據分析導向之校務治理模式，精進高效率行政服務，持續健全財務永續機制。在永續校園方面，全力營造充滿朝氣與創發動能的低碳永續韌性校園，使所有教職員生，皆能發揮所長，有效推廣教育、產學、研究成果，善盡大學社會責任，促進中部經濟、文化及人文之地區發展，關懷整體華人社會，乃至擴及全球永續發展；藉以形塑本校「教學創新」、「重點研究」、「校友認同」及「企業最愛」四大辦學特色。

### 112-114 學年度中程校務發展計畫理念架構

本校 112-114 學年度中程校務發展計畫架構之建立，是基於長程發展願景定位，有效銜接歷次中程校務發展計畫，並以 109-111 學年度 iSHARP 中程校務發展計畫為基礎，參考全球社會產業趨勢改變，及高等教育所面臨的變化，在各分項追求創新突破，不斷形塑本校辦學特色。本校依辦學願景在定位上特別強調成為一所教研並重之綜合大學。呼應各分項之校務研究議題，從 109-111 學年度中程校務發展計畫分項目標延續（圖 2），強調優質教學、重點研究突破，一直是本校中程校務發展計畫最為重視的一環。而持續強化學生國際移動力及就業競爭力、健全財務及人力發展、提供師生優質資源，甚至是對永續校園的持續經營與追求，也已於三年中程計畫發展銜接過程中，逐步內化為本校的一般行動準則。

因此 112-114 學年度的中程校務發展計畫延續 109-111 學年度 iSHARP 架構，將既有落實教學創新、聚焦智慧研究、提升國際視野、深耕產學推廣、加值成就學生及健全支持系統等面向持續深

化發展，並疊加創新做法，同時也融入本校追求永續及共善之目標，將全校支持系統進一步轉化為永續校園的實踐。本期程校務發展計畫除有效與「教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫」著重之五大面向進行整合，亦與高教深耕計畫融合，以使本校校務發展計畫能更為系統化進行開展，環繞著 5G+AI<sup>+</sup>、淨零科技及永續發展之核心主軸，推展本校 112-114 學年度中程校務發展計畫；進而持續形塑本校辦學特色，即教學創新、重點研究、校友認同、企業最愛。

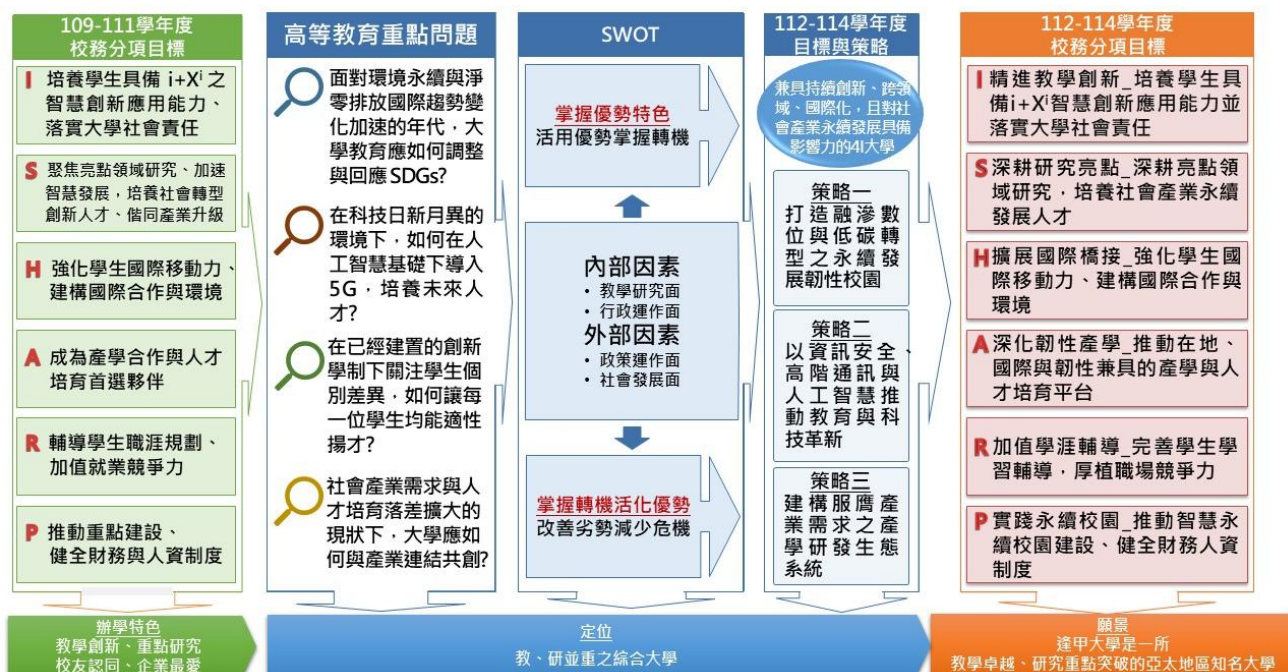


圖2. 逢甲大學三年中程發展計畫架構銜接圖

近年來社會產業受疫情、科技創新與國際情勢丕變等影響，對人才與大學責任之需求相較以往更為殷切，本校希冀經過中程校務發展規劃的實踐洗禮，透過課程調整與教學模式及學制創新，以及加值科技升級的學習場域，培養學生除具備專業知識之外，更具有低碳永續與承擔社會責任的素養。本校理工數學科技相關學系達 70%，具備培養 STEM 人才的深厚基礎，持續透過跨域課程增進學生藝術美學涵養，深化大商、大工學生 STEAM 素養能力。聚焦研究重點領域，鏈結產業人才及技術需求，共同提升學界與業界研發能量。藉由持續優化國際化教學與環境，培養學生具備國際視野，讓學生走入世界，也把世界帶入校園。透過賦予專業、創新與跨域能力的教育，讓企業願意以更高起薪爭取本校學生，翻轉大學畢業生起薪無大幅增加的根本問題；並進一步從培育人才著手，協助社會產業進行升級轉型與永續發展，提升臺灣社會整體生活品質。

以「學生」需求為學習主體的大學教育，而非仍以「教師」為中心的大學教育，是本校一直著重的態度與信仰，當前世界優質大學也都盡力做到這點。隨數位科技與人工智慧知識與發展擴增速度越來越快、且學習工具及獲取知識管道也已非常多元，機器學習及深度學習自然將一再地挑戰傳統高等教育運作模式、服務內容及學習對象。今天為什麼學生還願意就讀大學、教師為什麼還願意在大學任教，如何能培育優質的大學人才此一初衷，相信還是大學之所以存在的核心價值。而依附資訊通訊時代發展，培育優質人才初衷的動力，仍將敦促大學教育的轉型向上提升，朝向提供學生不斷走出傳統教室的機會，能讓學生在不同地方、以不同方式學習。全世界的大學都跟本校一樣，從傳統到面對新時代，有很多教學內容一定要改變，這樣的大規模改變過去不曾發生，所有教師都沒有完全經歷過；但創新是必要的，而本校所有師生也將在中程校務發展計畫執行中不斷體驗、不斷創新、不斷改善。基於如上所述，本校為培養能參與社會產業升級轉型及永續發展的創新人才，遂訂立本校 112-114 學年度之中程校務發展計畫總目標：「致力成為一所兼具持續創新、跨領域、國際化，且對社會產業永續發展具備影響力的 4I 大學」。

依據總目標，本校將以三個策略開展整體中程校務發展計畫（圖 3）：

#### 策略一、打造融滲數位與低碳轉型之永續發展韌性校園



策略二、以資訊安全、高階通訊與人工智慧推動教育與科技革新

策略三、建構服膺產業需求之產學研發生態系統

致力成為一所兼具持續創新、跨領域、國際化，且對社會產業永續發展具備影響力的4I大學

一個  
總目標

策略一、打造融滲數位與低碳轉型之永續發展韌性校園  
策略二、以資訊安全、高階通訊與人工智慧推動教育與科技革新  
策略三、建構服膺產業需求之產學研發生態系統

三個  
策略

- 一、面對環境永續與淨零排放國際趨勢變化加速的年代，大學教育應如何調整與回應 SDGs？
- 二、在科技日新月異的環境下，如何在人工智慧基礎下導入 5G，培養未來人才？
- 三、在已經建置的創新學制下關注學生個別差異，如何讓每一位學生均能適性揚才？
- 四、社會產業需求與人才培育落差擴大的現狀下，大學應如何與產業連結共創？

四個  
問題

圖3. 逢甲大學中程校務發展計畫的一個總目標、三個策略、四個問題

依一個總目標、三個策略、四個問題，本校中程校務發展計畫透過校務研究策略回饋，進行校務發展目標與決策；以「教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫」著重之「教學」、「研究」、「國際化」、「產學合作及推廣教育」、「學生輔導及就業」等五大面向，結合本校永續校園面向，做為中程校務發展計畫之六大發展面延伸範疇，進而確立六大分項目標、分項計畫、行動方案之內容，同步開展符合學校整體發展方向的學院發展計畫；校務發展計畫定期以量質化成效檢視執行成果，並揭露校務及財務、就學及關懷、辦學績效等資訊，以此共同構築本校 112-114 學年度之中程校務發展計畫運作架構（圖 4）。

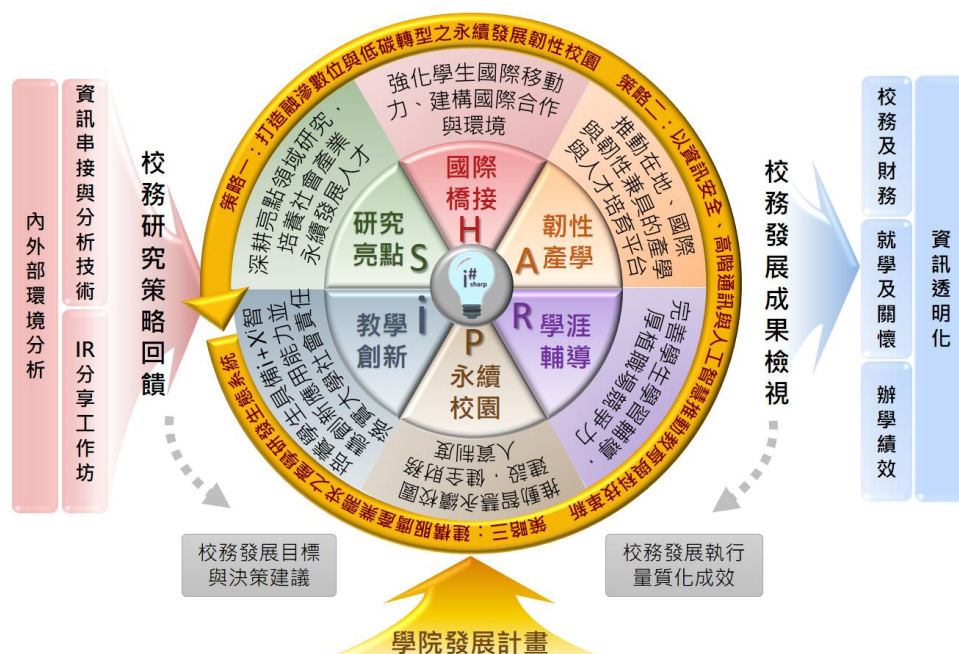


圖4. 逢甲大學中程校務發展計畫運作架構

## 中程校務發展計畫各分項目標與分項計畫內涵

本校 112-114 學年度中程校務發展計畫(圖 5)，結合內外部分析，經「校務發展共識會議」與「系所主管會議」討論本校亟待發展之關鍵議題，以**策略一「打造融滲數位與低碳轉型之永續發展韌性校園」**為主軸，規劃諸如「激發大學創新與重點研究」、「培育學生具備永續發展視野」、「整合校內低碳轉型資源打造智慧永續校園」等計畫方向；**策略二「以資訊安全、高階通訊與人工智慧推動教育與科技革新」**，以培養 STEAM 人才為目標，打造融滲 5G+AI<sup>+</sup>的學習應用環境，貫穿通識、專業、到跨院系課程，將 AI 及高階通訊融入學生學習；**策略三「建構服膺產業需求之產學研發生態系統」**，推動亮點領域研究之永續發展，建構「強化研究人才激勵動能與經營產學合作創新模式」，並完善「創新創業教育生態系統」。藉以形塑出 i<sup>#</sup>的全面升級樣貌，以培養能參與社會產業升級轉型及永續發展的創新人才，致力成為一所兼具持續創新、跨領域、國際化，且對社會產業永續發展具備影響力的 4I 大學。



圖5. 112-114 學年度 i<sup>#</sup>中程校務發展計畫

112-114 學年度中程校務發展計畫各分項目標計畫陳述如下：

### 分項一：精進教學創新：培養學生具備 i+X<sup>i</sup> 智慧創新應用能力並落實大學社會責任

近年來社會產業受疫情、科技創新與國際情勢丕變等影響，對人才與大學責任之需求相較以往更為殷切。持續將 CDIO 人才培育模式融入課程架構，培養具備參與社會產業升級轉型所需的創新能力。為積極回應聯合國永續發展目標 (SDGs) 及 2050 年淨零排放 (NET ZERO) 目標，通識與專業教育全面導入 SDGs 議題，鏈結產業與社會資源，以「培養學生具備 i+X<sup>i</sup> 智慧創新應用能力並落實大學社會責任」作為本校落實精進教學創新之分項目標，且以此規劃分項計畫 1.1 厚植學生基礎知能、問題解決能力與素養能力；分項計畫 1.2 深化以 CDIO 教學模式為內涵的專題式課程，培養學生從構思到實踐的整合專業實作能力；分項計畫 1.3 營造融滲 5G+AI<sup>+</sup>生活與學習的校園，讓學生具備參與社會產業升級轉型所需的創新能力；分項計畫 1.4 持續推動創新學制、強化學生跨領域能力及擴增 STEAM 人才培育；分項計畫 1.5 培育學生具備 SDGs 素養與淨零碳排認知，發揮大學社會責任；分項計畫 1.6 共創 USR×CSR 跨界產研技術創新基地，培育促進產業發展所需人才；分項計畫 1.7 結合智慧數位科技，引領院系特色發展。以 7 個分項計畫達到「融滲 5G 應用與人工智慧情境於生活與學習的典範大學」之關鍵績效目標 (圖 6)。



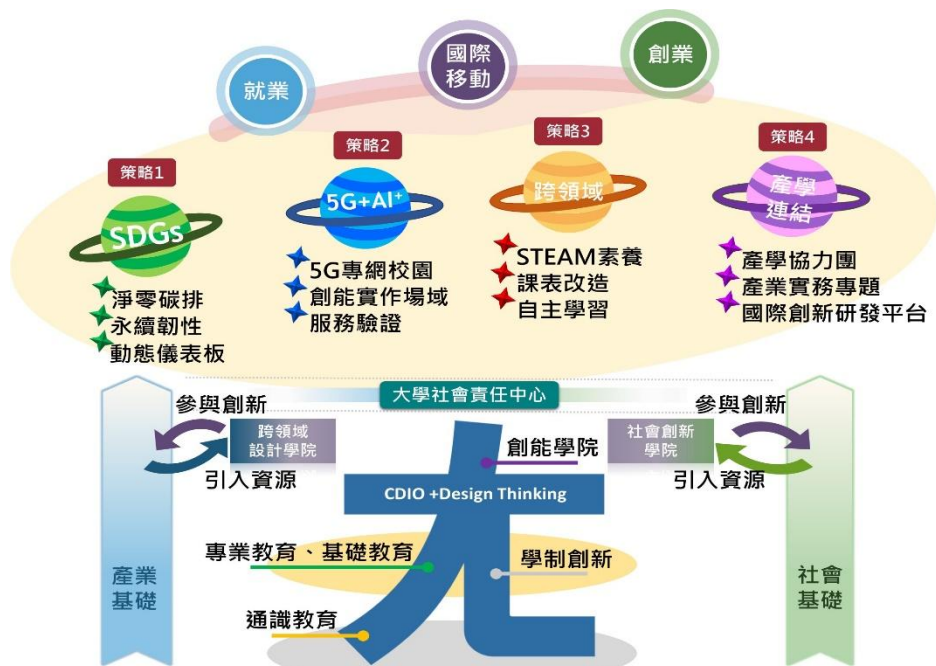


圖6. 分項一\_精進教學創新

### 分項二：深耕研究亮點\_深耕亮點領域研究，培養社會產業永續發展人才

本校結合社會產業發展趨勢，聚焦智慧應用、淨零科技及太空科技領域為研究發展方向，搭配院系發展特色、培育創新研究能量與跨領域研究計畫，同步激發校內在智慧應用、淨零科技及太空科技關鍵技術之重點研究。並以產學合作為主要切入點，緊密產學關係結構，連動發展研究與教學之效益，期望透過此機制，發展本校研究亮點，以「深耕亮點領域研究，培養社會產業永續發展人才」做為本校聚焦智慧研究之分項目標，且以此規劃4個分項計畫。分別為：分項計畫2.1 聚焦智慧應用、淨零科技及太空科技領域研究；分項計畫2.2 推動校內創新與跨域研究之永續發展；分項計畫2.3 優化研究環境，提升產研能量；分項計畫2.4 延攬研究人才，激發研發動能。以4個分項計畫達到「提升亮點研究之學術影響力」之關鍵績效目標（圖7）。



圖7. 分項二\_聚焦智慧研究

### 分項三：擴展國際橋接\_強化學生國際移動力、建構國際合作與環境

新冠疫情期間，全球大專院校間的國際交流合作幾乎全面停擺，本校亦然，除與合作多年之境外伙伴學校僅能以線上聯繫外，學生交換及雙聯培養等境外學習活動亦不得不中斷，校內原運作順暢的各國（地區）境外生聯誼會亦多瀕臨解散。所幸疫情終於接近尾聲，112年初以來，各國陸續解封，各項高等教育國際交流活動開始逐步發生，新的機會與競爭已然出現。營造多元文化共學校

園、建立國際學習支持系統，讓本校學生浸淫在國際學習環境中，進而強化其國際移動能力，而提升學校品牌形象、開創與經營重點策略夥伴學校、並維繫既有姊妹學校，以建構更佳的國際合作環境，為現階段經營發展之必要作為，有效執行始能讓本校國際化永續發展。分項三將以「強化學生國際移動力、建構國際合作與環境」為推動目標，為達成此一目標，規劃分項計畫 3.1：以短期拉動長期，提升學生國際交流與學習能力；分項計畫 3.2：深化 EMI 教學及課程，提升教師英語教學質量；分項計畫 3.3：聚焦國際交流及合作；分項計畫 3.4：打造質量兼備的國際化環境，讓學生具備國際移動力與就業力。以 4 個分項計畫達到「打造質量兼備的國際化校園」之關鍵績效目標（圖 8）。



圖8. 分項三\_提升國際視野

#### 分項四：深化韌性產學\_推動在地、國際與韌性兼具的產學與人才培育平台

在兼具國家科技發展方向與區域產業特色連結之前提下，整合本校基盤研究能量，建立特色研發社群，開發前瞻科技平台，藉由「產學協力團」的組建，型塑一個具有產業、師生與產學合作夥伴的生態系統，開發 CDIO<sup>+</sup>產學實務專題，與產業人力資源部門密切配合，實踐無縫接軌就業，透過產業真實專案之問題解決，培育學生與產業人才，並導入國際創新研發平台與產學聯盟，帶動區域特色產學合作，造就學生國際競爭力的提升。本校以多年深耕中部地區在地服務，有效因應產業升級社會轉型，以「推動在地、國際與韌性兼具的產學與人才培育平台」作為本校深化韌性產學之分項目標，且以此規劃 3 個分項計畫。分別為：分項計畫 4.1 依國家科技發展方向與區域產業特色打造「產學協力團」，建立產學橋接的機制典範；分項計畫 4.2 藉由「CDIO<sup>+</sup>」機制確保學用合一，成為產業合作與人才培育首選夥伴；分項計畫 4.3 整合內外部資源完善創新創業生態系，推動校園衍生新創事業。以 3 個分項計畫達到「促進產業資源投入創新研發與人才培育之永續發展」之關鍵績效目標（圖 9）。



圖9. 分項四\_深化韌性產學



### 分項五：加值學涯輔導\_完善學生學習輔導，厚植職場競爭力

社會快速變化，為因應學生學習輔導議題日漸多元與擴大，本校將回歸基礎面，重新檢視相關學生學習、生活與身心健康的三級預防及課外活動發展、職能培養與就業需求等項目議題，橫向串聯教學與行政單位，結合本校規劃的創新教學模式，讓學生有效因應產業升級及社會轉型，再搭配檢視後的學習輔導作為，落實支持學生的友善學習校園完善學生輔導，並將「完善學生學習輔導厚植職場競爭力」作為加值學涯輔導之分項目標，且以此規劃4個分項計畫。分別為：分項計畫5.1 統合就學獎助資源，強化學生就學協助及生活支持，有效促進社會流動；分項計畫5.2 實踐學生全面性輔導，促進學生身心健康、社會適應及適性發展；分項計畫5.3 強化學生組織自我定位及當責教育，擴大學生學習自主彈性，促進社團永續發展；分項計畫5.4 精實學生職能輔導貫穿機制，提升學生職能學習發展，增進就業競爭力。以4個分項計畫促成「提供學生學習支持與調適，培養社會競爭力」的關鍵績效目標（圖10）。

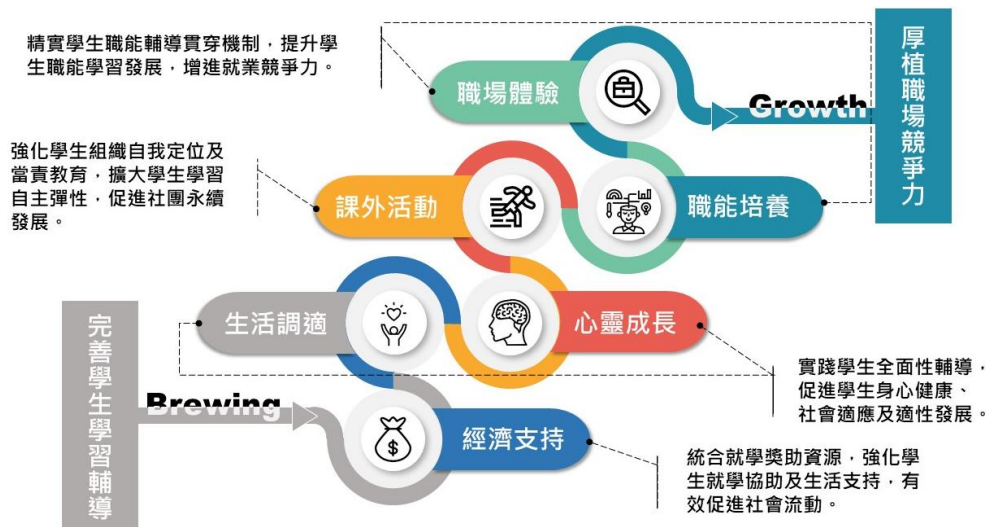


圖10. 分項五\_加值學涯輔導

### 分項六：實踐永續校園\_推動智慧永續校園建設、健全財務與人資制度

本校具高度行政效率、執行力，且財務基礎健全。藉水湳經貿園區新校地實踐之發展契機，以整合學校總務、資訊、人資、財務方面之資源完善校園支持系統，以隨著產業升級及社會轉型，連帶促進智慧永續校園發展，將「推動智慧永續校園建設、健全財務與人資制度」作為本校健全支持系統之分項目標，且以此規劃5個分項計畫。分別為：分項計畫6.1 打造低碳永續校園；分項計畫6.2 建設智慧韌性校園；分項計畫6.3 活化人力資源，型塑學習型組織；分項計畫6.4 穩健財務有效運用運用；分項計畫6.5 持續提升高教公共性，發揮大學社會影響。以5個分項計畫達到「實踐永續校園」之關鍵績效目標（圖11）。

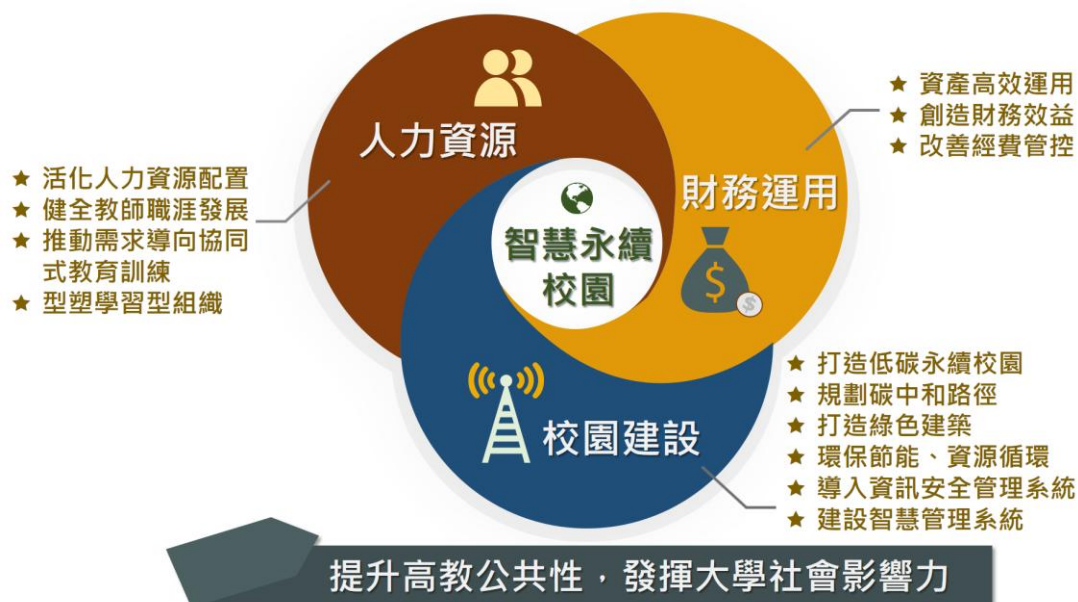


圖11. 分項六\_實踐永續校園

因應校務中程發展需求所規劃之重大支出項目

分項目標 \ 支用項目		中西文圖書、期刊及電子期刊資料庫購置	教學環境設備及資通訊軟硬體汰換更新	研究環境設備、實驗室及軟硬體汰換更新	學生社團器材汰換更新	實驗室安全設備汰換更新
1	精進教學創新_培養學生具備 i+Xi 智慧創新應用能力並落實大學社會責任	V	V	V	V	V
2	深耕研究亮點_深耕亮點領域研究，培養社會產業永續發展人才	V		V		V
3	擴展國際橋接_強化學生國際移動力、建構國際合作與環境	V	V			
4	深化韌性產學_推動在地、國際與韌性兼具的產學與人才培育平台	V	V	V		V
5	加值學涯輔導_完善學生學習輔導，厚植職場競爭力	V			V	
6	實踐永續校園_推動智慧永續校園建設、健全財務人資制度	V	V	V		V